

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ACTIVIDADES DE LA LAPTOP XO Y HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL 6TO. GRADO DE
PRIMARIA, DE LA RED 01 DE LA UGEL VENTANILLA DEL
DISTRITO DE VENTANILLA – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN:**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

**BR. SILVINA SONIA CORPUS MENDOZA
BR. ELIZABETH ERNESTINA HUAMÁN ICOCHEA**

ASESOR:

DR. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

LIMA- PERU

2013

DEDICATORIA

A Dios por su amor, a mis hermanas por el apoyo incondicional y a mi hijo Leonardo por su comprensión y tiempo brindado.

Sonia Corpus

A mis hijas Ghiis y Estefany, por ser mi razón de vida y de superación, a mi mamá , mi papá y mis hermanas por su apoyo y comprensión y a mis mejores amigos(as) que me supieron escuchar y dar ánimos en los momentos más difíciles.

Elizabeth Huamán

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la fortaleza para salir adelante,

A nuestros hijos(as) quienes apoyaron nuestro trabajo incondicionalmente,

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de nuestra investigación a los directores de las Instituciones Educativas de la Red 01, a los profesores y alumnos(as) por el tiempo brindado durante la aplicación de nuestro trabajo.

A los Profesores y expertos de la Universidad Cesar Vallejo quienes nos apoyaron y guiaron en este largo camino.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Tecnología Educativa, ponemos a su consideración la Tesis “Actividades de las laptop XO y habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to. grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013”, dicho estudio se realizó con el objetivo de “establecer la relación que existe entre las actividades de la laptop XO y las habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.

Cabe resaltar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de mejorar la calidad educativa con relación al uso de las tic con los ordenadores donados por el ministerio de educación (MINEDU), y que son parte del Programa “Una laptop por niño” que parten de 5 principios básicos que propone este programa, esto en concordancia con la demanda de la sociedad actual.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, además de los resultados, la discusión, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Las Autoras

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	vii
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Preguntas de investigación	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

II. Marco Teórico	32
2.1. Bases teóricas de la variable actividades de la laptop XO	32
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Fundamento teórico	33
El construccionismo de Papert	33

Tipos de Construcción según Papert	34
El entorno Sugar en la XO	34
Importancia de la Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) y el uso de la laptop XO.	36
2.1.3. Dimensiones	38
Dimensión 1: Actividades de la laptop XO	37
Dimensión 2: Actividades con internet	39
2.2. Bases teóricas de la variable habilidades del pensamiento	42
2.2.1. Definición Conceptual	42
2.2.2. Fundamento teórico	42
El enfoque cognitivo	42
Habilidades del pensamiento según Churches	43
Habilidades del pensamiento en base a Marzano y Presseisen	43
Enseñanza del modelo de las habilidades del pensamiento	44
Tipos de pensador	45
Niveles en las habilidades del pensamiento desde el modelo COL	45
2.2.3. Dimensiones	46
Dimensión 1: Habilidades del pensamiento de orden inferior	46
Dimensión 2: Habilidades del pensamiento de orden superior	47

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

III. Marco Metodológico	51
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis principal	51
3.1.2. Hipótesis específica	51
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Tipo de investigación	59
3.4. Diseño de investigación	59
3.5 Población y Muestra	60

3.6. Método de investigación	63
3.7. Técnicas e instrumentos	63
Instrumentos	64
Administración	65
Calificación	65
Validez y confiabilidad	67
Opinión de expertos	68
Confiabilidad	68
3.8. Método de Análisis de datos	70
 CAPITULO IV. RESULTADOS	
IV. Resultados	72
4.1. Descripción	72
4.2. Prueba de hipótesis	75
4.2.1 Hipótesis General	75
4.2.2 Hipótesis específica	76
4.3. Discusión	79
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	87
5.2. Sugerencias	88
Referencias Bibliográficas	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Etapas en el modelo de enseñanza directa	44
Tabla 02: Operacionalización Variable (X) actividades de las laptop XO	54
Tabla 03:Operacionalización Variable (Y) Habilidades del pensamiento	57
Tabla 04: Relación de tamaños de la población y tamaño de muestra	61
Tabla 05: Población y distribución de las muestras por I.E.	63
Tabla 06: Formato de codificación	67
Tabla 07: Puntajes y escalas de calificación de la variable X.	66
Tabla 08: Puntajes y escalas de calificación de la variable Y.	67
Tabla 09: Validación de expertos	68
Tabla 10: Resultados de la prueba piloto aplicando el estadístico de fiabilidad	69
Tabla 11: Recursos estadísticos	70
Tabla 12: Actividades con la laptop XO y habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	72
Tabla 13: Actividades de laptop XO de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	73
Tabla 14: Habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	74
Tabla 15: Correlación de Spearman entre las actividades de laptop XO y las habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	75
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones que arrojó los resultados de la aplicación del cuestionario a los alumnos del 6to grado de primaria de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla- 2013.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Las actividades de la laptop XO y habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013	72
Figura 02: porcentajes de las actividades de laptop XO que trabajan los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	73
Figura 03: Habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	74
Figura 04: Correlación de Spearman entre actividades de laptop XO y habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	76
Figura 05: Correlación de Spearman entre actividades de laptop XO y habilidades del pensamiento de orden inferior de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	78
Figura 06: Correlación de Spearman entre actividades de laptop XO y habilidades del pensamiento de orden superior de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013.	78

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia	95
Anexo N° 2: Cuestionario para estudiantes LXO	100
Anexo N° 3: Cuestionario para estudiantes HH.PP.	106
Anexo N° 4: Resultados del cuestionario para estudiantes LXO	112
Anexo N° 5: Resultados del cuestionario para estudiantes HH.PP	123
Anexo N° 6: Certificado de validez del contenido del instrumento que mide el cuestionario (3 expertos)	134

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema analizar “Qué relación existe entre actividades de la laptop XO y habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla- 2013” y tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre las actividades de la laptop XO y las habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013”

El este estudio se utilizó la metodología descriptiva y el enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo transeccional correlacional, la población estuvo constituida por 1221 estudiantes de 6to grado de educación primaria, la muestra fue una proporción de la misma que se obtuvo aplicando tabla de Arkin Fisher Colton, se consideró a 286 estudiantes, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Alfa y Cronbach, asimismo para medir el grado de relación entre las variables de acuerdo a las hipótesis establecidas se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

Finalmente del análisis realizado mediante la correlación de Spearman y teniendo en cuenta la teoría estudiada de ambas variables y la aplicación del cuestionario podemos determinar la relación que existe entre las actividades de la laptop XO y las habilidades del pensamiento, pues al aplicar la ecuación de Spearman se obtuvo como resultado una correlación positiva muy alta, de $Rho = 0.9428$ con $p\text{-valor } 0,000 < 0.05$.

Asimismo se puede concluir que los alumnos del 6to grado de primaria de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla – 2013 en el proceso de enseñanza/aprendizaje casi no incluyen las actividades de las laptop XO, por tal motivo solo alcanzan a desarrollar el pensamiento de orden inferior ya que se obtuvo como resultado una correlación positiva muy alta, de $Rho = 0.9057$ con $p\text{-valor } 0,000 < 0.05$, lo cual indica que existe relación entre las variables trabajadas.

Palabras clave: Actividades de la laptop XO – Habilidades del pensamiento

ABSTRACT

The present research deals with the analysis of the problem "What relationship exists between the activities of the XO laptop and thinking skills of students in the 6th grade of primary, network 01 of UGEL of Ventanilla district - 2013" and aims to "determine the relationship between the activities of the XO laptop and thinking skills of students in the 6th grade of primary education, network 01 of UGEL of Ventanilla district - 2013."

This study used the descriptive methodology and the quantitative approach, the transactional type research is correlational - causal, the population consisted of 1221 students of 6th grade primary education, the sample was a proportion of it which was obtained by applying Table of arkin fisher colton, 286 students were considered, for the reliability of the assessment instruments was applied Cronbach alpha formula and also to measure the degree of relationship between variables according to the assumptions established was applied chi square and Spearman formula.

Finally the analysis by Spearman correlation theory considering both studied variables and the questionnaire can determine the relationship between the activities of the XO laptop and thinking skills, as when applying Spearman's equation was obtained as a result very high positive correlation, $Rho = 0.9428$ with $p - value 0.000 < 0.05$. Also it can be concluded that students 6th grade network 01-district UGELs window - window - 2013 in the teaching/learning almost not include the activities of the XO laptop for that reason only reach to develop lower order thinking because it resulted very high positive correlation, $Rho = 0,9057$ with $p -value 0.000 < 0.05$.

Keywords: Activities of the laptop XO – thinking skills.

INTRODUCCION

La investigación titulada **“Actividades de la laptop XO y habilidades del pensamiento de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla - 2013”** se realiza en el marco de los lineamientos didácticas de la metodológica activa, busca determinar la relación que existe entre las variables “actividades de la laptop XO” y las “habilidades del pensamiento” de los alumnos del 6to grado de primaria, de la red 01 de la UGEL Ventanilla del distrito de Ventanilla- 2013”

Cabe mencionar que las actividades de las laptop XO están diseñadas para crear una participación activa en los estudiantes, dichas actividades se muestran en toda la pantalla con la finalidad de conseguir que el alumno concentre toda su energía en una tarea o varias actividades a realizarse en su entorno educativo.

Las habilidades del pensamiento son procesos mentales que permiten la transformación de toda información, por tanto es el producto que manifiestan los alumnos mediante un conjunto de conductas.

Por ello la relación de estas variables permite conocer la aplicación de las TIC en el ámbito académico.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen el trabajo de investigación, el mismo que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea las dificultades de la aplicación de las actividades de las laptop XO y la relación con las habilidades del pensamiento de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretenden alcanzar a razón de la aplicación de un programa de juegos educativos manipulables.

El capítulo II. Está conformada por el marco teórico de las variables de estudio y sus respectivas definiciones conceptuales.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV. Da a conocer el análisis de datos, es decir la descripción de las tablas de frecuencias y porcentajes y las figuras que representan los resultados que arrojó la encuesta aplicada a la muestra estudiada.

Finalmente se da a conocer la discusión, las conclusiones y las sugerencias respectivas sobre los resultados del estudio de la investigación.